

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия №9»
Московского района г.Казани



М.Б.Кузнецова

Приказ от 30.03.2026 г. № 110

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Гимназия №9»
Московского района г. Казани
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 30 марта 2026 г. №8

Раздел 1. Аналитическая часть.

Базовые аспекты гимназического образования в обучении и воспитании подрастающего поколения

«Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия». (ФГОС)

Гимназия обеспечивает качественное обучение учащихся по программам повышенного уровня, создает условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их способностей и творческого потенциала.

Целью деятельности гимназии является получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в системе мировой и национальной культур. В том числе обеспечивается реализация программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание учебного материала повышенной сложности, высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии; создание условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Гимназия – гуманитарное образовательное учреждение повышенного уровня образования, которое **готовит человека с лидерскими качествами для высокоорганизованных социальных структур.**

Этому способствует такие виды управленческой деятельности гимназии: инновационная работа, экспериментальная работа.

1. Инновационная работа гимназии

В 2024 – 2025 учебном году - пятый (завершающий) этап инновационной деятельности гимназии по теме **«Формирование и развитие личностных и профессиональных компетенций членов педагогического коллектива (на основе модели Спенсеров)».**

Цель: Создание единого образовательного пространства с обширным набором различных видов деятельности, направленной на развитие, саморазвитие и самоопределение личности.

Задачи:

1. Ориентация на дифференцированный деятельностный подход в обучении; создание условий для формирования компетентной саморазвивающейся личности, способной к самосовершенствованию.
2. Формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.
3. Создание системы дополнительного образования для повышения мотивации учащихся к познанию и творчеству, а также для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциала.

В течение прошедшего учебного года проводилась работа, направленная на:

- создание благоприятной материально-пространственной и социокультурной гимназической среды, стимулирующей мотивацию саморазвития и самореализации личности;
- формирование личностно-смыслового отношения учащихся к процессу учебного познания, к изучаемым предметам на основе углубления дифференцированной личностно-ориентированной учебной деятельности;
- создание центра научного творчества, объединяющего учителей и учащихся, имеющих интерес и склонность к творческой исследовательской деятельности;
- развитие школьного самоуправления с целью формирования организаторских, коммуникативных, лидерских навыков.

Продолжена работа проблемного семинара «Технология саморазвития в условиях классно-урочной системы (организация работы на уроке по самоанализу и самоконтролю)»

Продолжается работа по обновлению банка методических и дидактических материалов с использованием информационных технологий. Ведётся работа по реализации комплексной программы развития и саморазвития личности, охватывающей интеллектуальную, нравственную, мотивационно-волевою, физическую и психическую сферы жизнедеятельности школьника (с учётом возрастных особенностей).

Проведены мониторинговые исследования адаптации 1-х, 5-х классов, уровня самоопределения 9-х классов. На протяжении учебного года проводилась работа по определению профиля обучения в 10-м классе.

2. Экспериментальная работа гимназии

В 2024 – 2025 учебном году была продолжена работа по реализации опытно-экспериментального потенциала гимназии. Разрабатывалась тема, начатая совместно с КНИТУ-КХТИ, «**Организация образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников**».

Цель и задачи экспериментальной площадки:

Цель: построение в школе образовательной среды для дальнейшего развития компетенций самообразования школьников.

Задачи:

1. Способствовать положительной динамике качества образования в школе.
2. Организовать самообразовательную деятельность учащихся для успешного образования.

3. Выявить особенности самообразовательной деятельности учащихся как процесса личностного самосовершенствования (реализация модели «трех С»: самообразование, самовоспитание и саморазвитие).
4. С позиций определенной теоретико-методологической базы исследования рассмотреть сущность образовательной среды как условия развития самообразовательной деятельности учащихся.
5. Разработать комплекс организационно-педагогических условий для эффективной организации образовательной среды и развития компетенций самообразования учащихся.

В 2024 – 2025 учебном году в гимназии работали 63 педагогических работника, из них: высшее педагогическое образование имеют 61 человек, средне-специальное образование – 2 человека. Педагогический состав: 55 учителей, 2 педагога дополнительного образования, 3 воспитателя ГПД, 3 человек – административная команда.

Средний возраст педагогов – 51,7 года, большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет.

По состоянию на 31.05.2025 года в гимназии работали 63 педагогических работников (+4 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком), из них: 51 учитель, 2 педагога дополнительного образования, 3 воспитателя ГПД, 3 человека – административная команда.

45 человек (72%) имеют высшую и первую квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 33 чел (53%), первая квалификационная категория – 12 чел (19%). Уменьшение % имеющих категорию произошло в связи с приходом в коллектив новых молодых педагогов, а также с истечением срока действия квалификационной категории у педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком.

В соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минпросвещения РФ № 196 от 24 марта 2023г), 4 педагогических работников воспользовались упрощенной формой аттестации в 2025 г (4 – высшая квалификационная категория). Всего с момента утверждения нового «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с 2023г льготой воспользовались 15 педагогических работников (13 – высшая и 2 – первая квалификационная категория).

Имеют почётные звания:

Почетный работник общего образования РФ-7 человек

Отличник народного просвещения - 2 человека

Кандидат наук – 2 человека

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»- 9 человек

Почётная грамота МОиН РТ – 17 человек

Почётная грамота МОиН РФ – 15 человек

В 2024/2025 учебном году в Гимназии было открыто 33 класса с количеством 875 обучающихся, что на 23 человека меньше, чем год назад (898).

Комплектование классов

2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
Классы	Количество классов	Количество учащихся	Классы	Количество классов	Количество учащихся
1	4	105	1	3	73
2	4	88	2	4	99
3	4	106	3	3	84
4	4	100	4	4	102
1-4	16	399	1-4	14	358
5	4	98	5	4	99
6	3	85	6	3	92
7	3	79	7	3	82
8	3	83	8	3	79
9	4	86	9	3	83
5-9	17	431	5-9	16	435
10	1	31	10	2	55
11	2	37	11	1	27
10-11	3	68	10-11	3	82
1-11	36	898	1-11	33	875

Средняя наполняемость классов: 2023/2024 уч.г.-25 человек
2024/2025 уч.г.-25 человек

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-е классы, в режиме 6-дневной недели обучаются 2-11-е классы.

По обновленным ФГОС обучаются учащиеся 1-11 классов.

Обучение детей в начальной школе осуществляется в режиме развивающего обучения. В образовательном процессе используются учебно-методические комплекты «Школа России» (1-2 классы), «Перспектива» (3-4 классы). Образовательный процесс в 1-классах организован с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное (функциональная грамотность), общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как классные часы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики и комплекс воспитательных мер.

В 7-8 классах в Учебный план введен учебный предмет по выбору учащихся, направленный на поддержку учебных предметов общеобразовательного уровня и удовлетворение познавательных интересов школьников «История и культура франкофонных стран» (на французском языке).

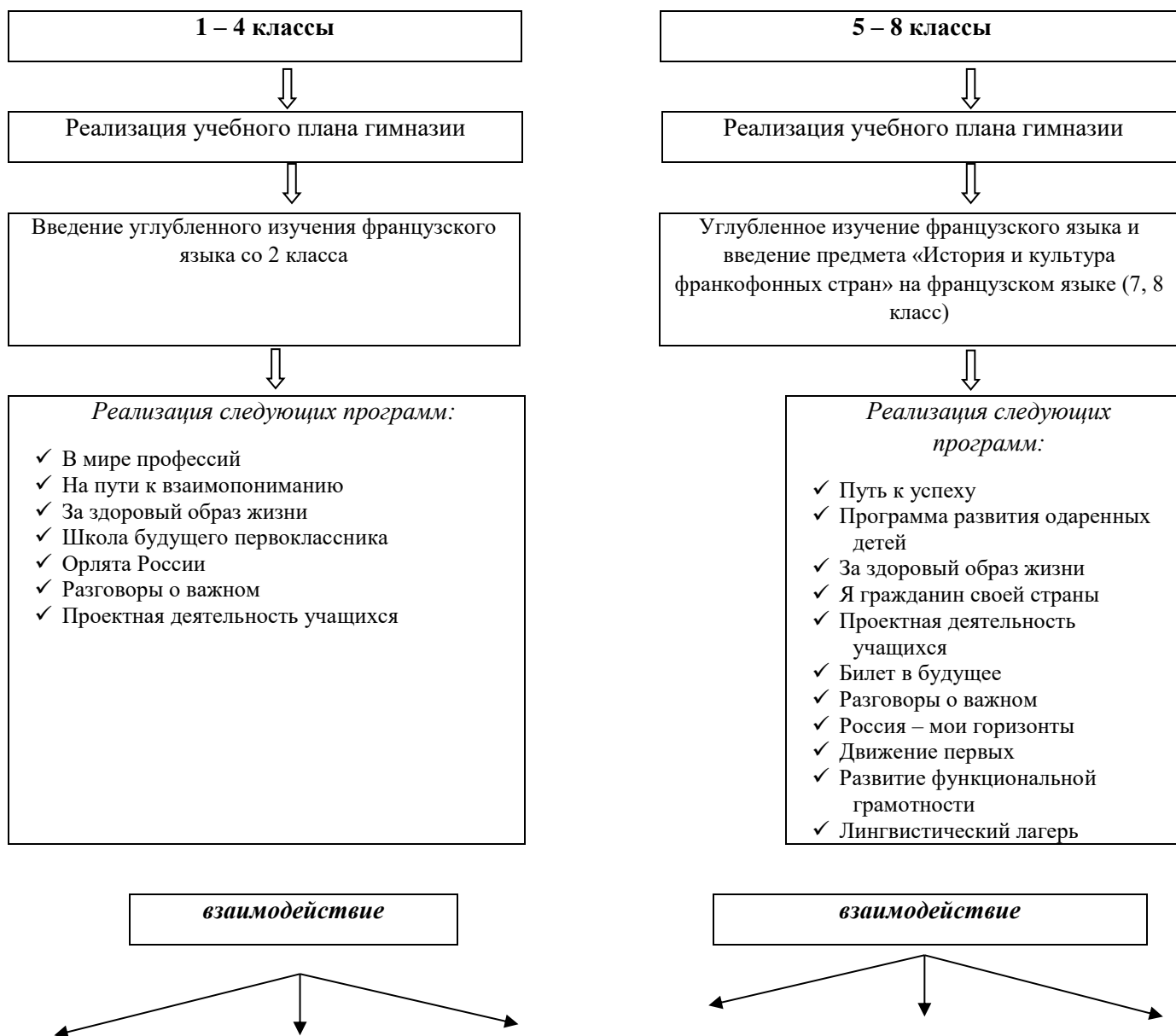
10 классы – гуманитарный, в котором профильными предметами являются французский язык и обществознание.

В 11 параллели открыты классы следующей профильной направленности:
-гуманитарный с профильными предметами французский язык, обществознание;
-универсальный – биология и история.

В учебный план профильных классов введены учебные предметы по выбору учащихся, направленные на поддержку учебных предметов профильного и общеобразовательного уровня и удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников: семейное образование, финансовая грамотность, МХК, нравы и традиции народов Поволжья.

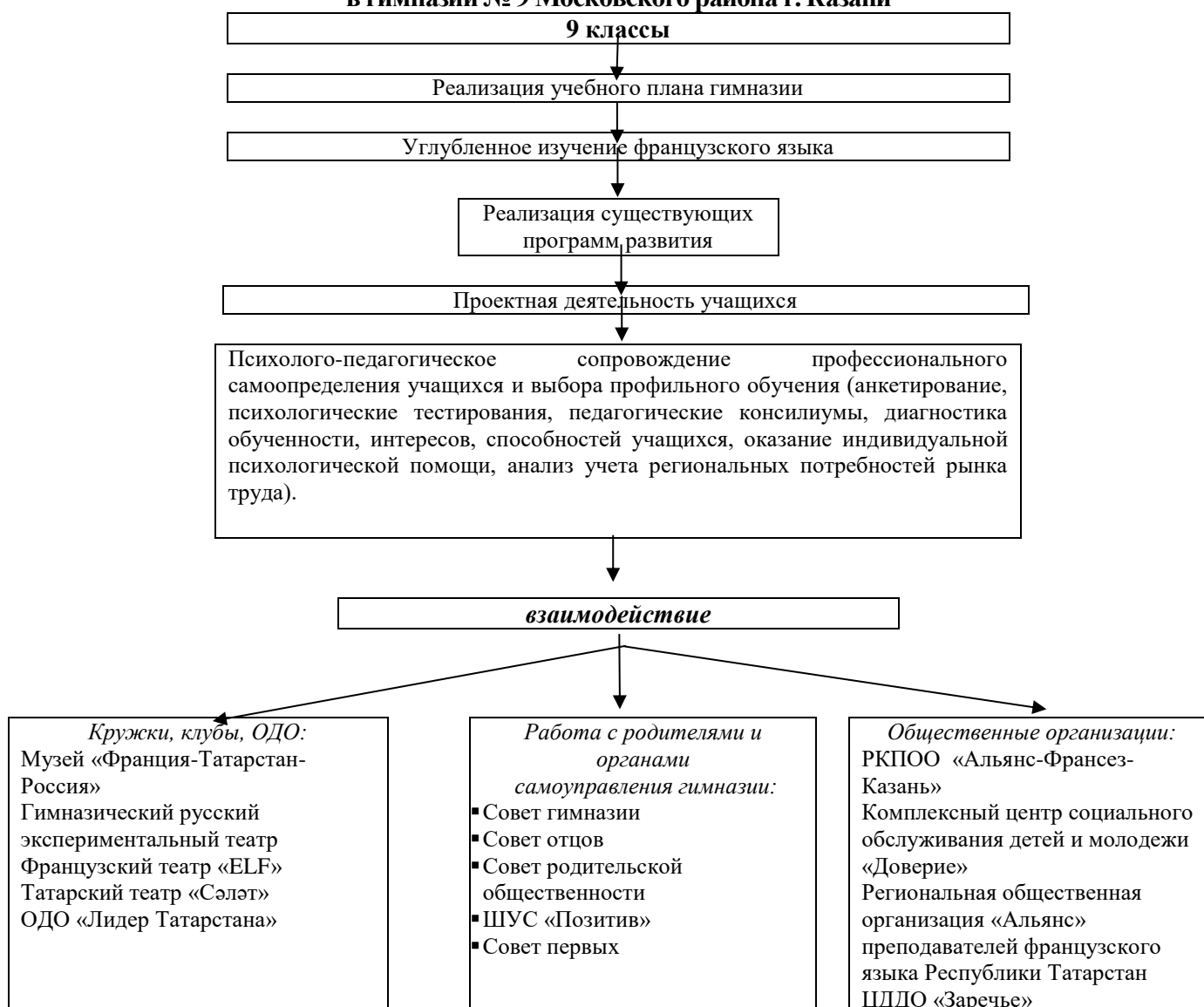
В гимназии действуют модели предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентационной работы. В 5 классах в Учебном плане добавлен предмет по выбору «Нравы и традиции народов Поволжья», который ориентирован на расширение эрудиции и поддержку основных учебных направлений.

Структура организации предпрофильного обучения и профориентационной работы в МБОУ «Гимназии № 9» Московского района г. Казани

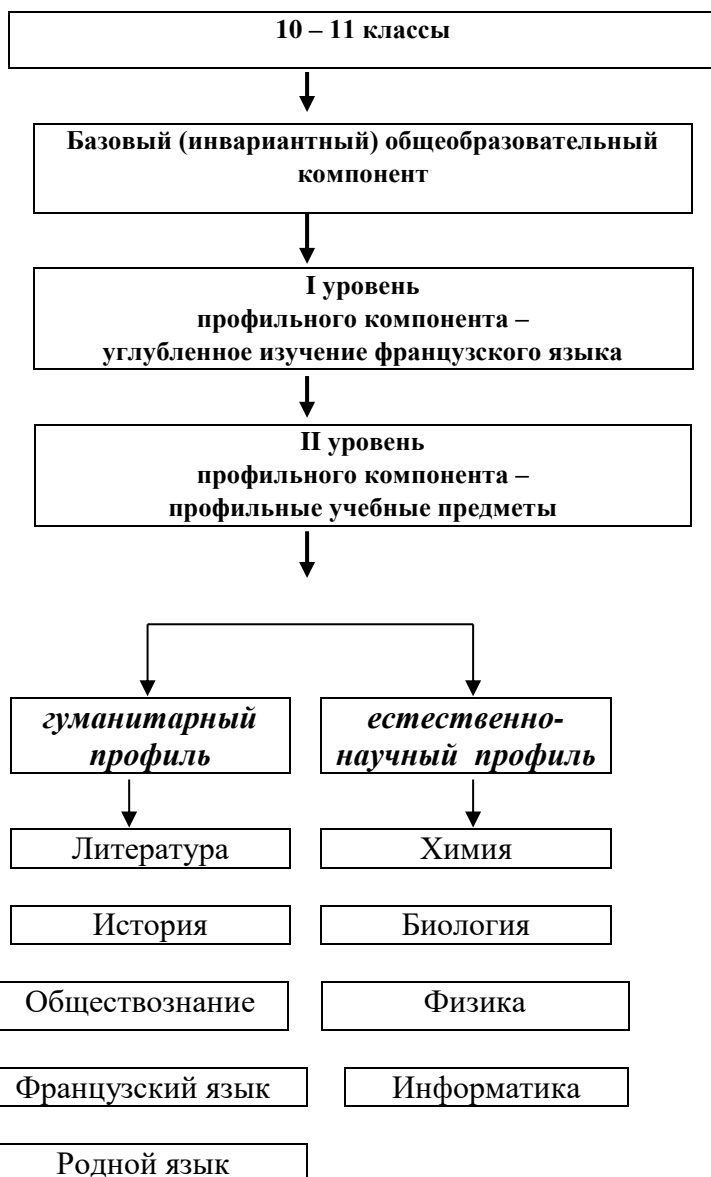


<p><i>Кружки, клубы по интересам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Хореография - Татарский театр «Сэлэт» - Юный эколог - Юный натуралист - Театр миниатюр на французском языке - Юный Пифагор - Очумелые ручки 	<p><i>Работа с родителями и органами самоуправления гимназии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет гимназии ▪ Родительский комитет ▪ Совет отцов ▪ Совет родительской общности ▪ ШУС «Позитив» ▪ Совет первых 	<p><i>Общественные организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - РКПОО «Альянс-Франсез-Казань» - Центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие» - «Альянс» преподавателей французского языка Республики Татарстан - ЦДДО «Заречье» 	<p><i>Кружки, клубы, ОДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Музей «Франция-Татарстан-Россия» - Гимназический русский экспериментальный театр - Французский театр «ELF» - Татарский театр «Сэлэт» - ОДО «Юный краевед» - ОДО «Юный биолог» - ОДО «Лидер Татарстана» - ОДО «Юнармия» 	<p><i>Работа с родителями и органами самоуправления гимназии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет гимназии ▪ Родительский комитет ▪ Совет отцов ▪ Совет родительской общности ▪ ШУС «Позитив» ▪ Совет первых 	<p><i>Общественные организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - РКПОО «Альянс-Франсез-Казань» - Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие» - Региональная общественная организация «Альянс» преподавателей французского языка Республики Татарстан - ЦДДО «Заречье»
---	---	---	---	---	---

Структура организации предпрофильного обучения и профориентационной работы в гимназии № 9 Московского района г. Казани



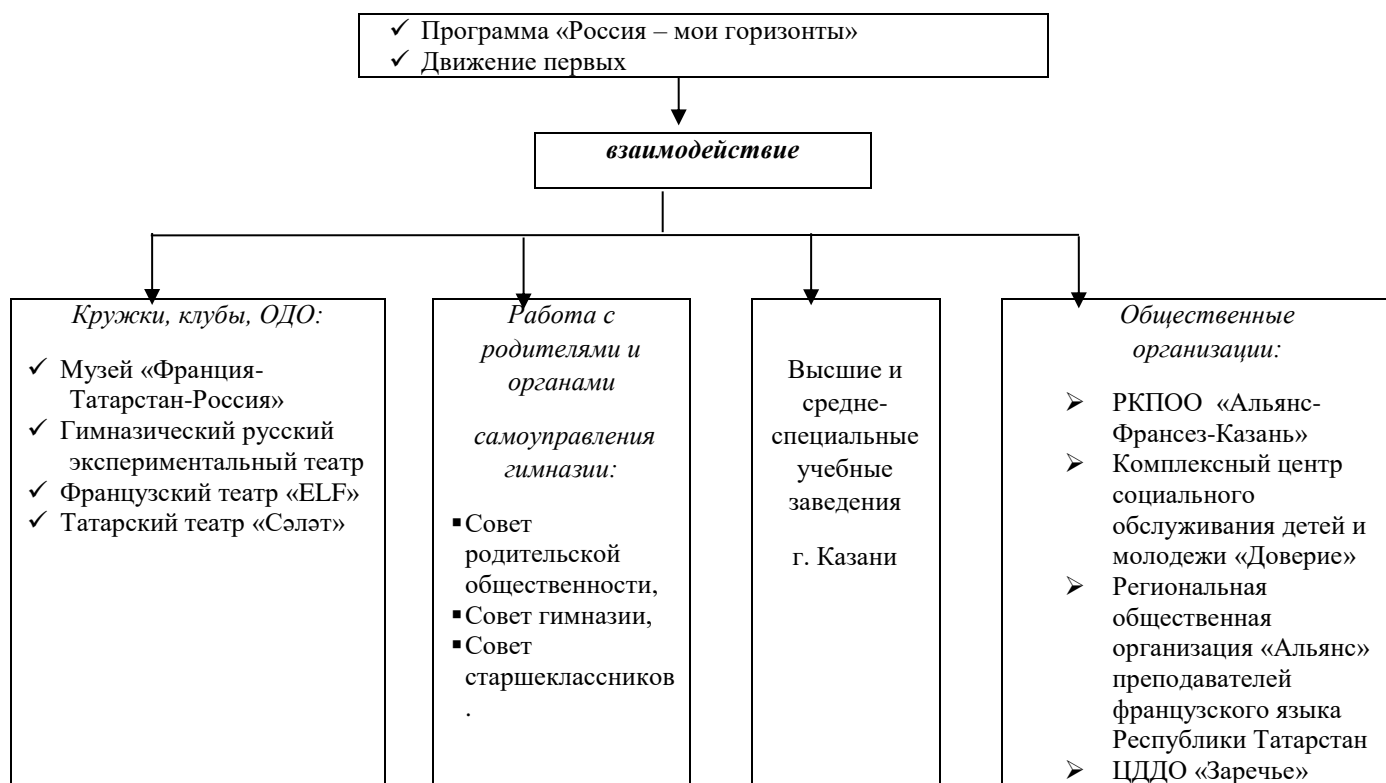
Структура организации профильного дифференцированного обучения и профориентационной работы в МБОУ «Гимназия № 9» Московского района г. Казани



Индивидуальный проект

III уровень профильного компонента – реализация программ

- Реализация следующих программ:*
- ✓ Программа «Путь к успеху»
 - ✓ Программа развития одаренных детей
 - ✓ Программа «За здоровый образ жизни»
 - ✓ Программа «Я гражданин моей страны»
 - ✓ Программа «Разговоры о важном»



Преимущество осуществляется через единство образовательного процесса: реализацию учебного плана гимназии, углубленное изучение французского языка, реализацию Программы воспитания гимназии, через реализацию проектной деятельности.

Профильным образованием охвачено 100% обучающихся 10-11 классов. Налажено взаимодействие со специалистами Центра занятости населения, они проводят анкетирования обучающихся 8-9 классов, организуют встречи и лекции для обучающихся.

Заключены договора на 2025г:

- Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова
- Университет управления «ТИСБИ»
- Казанский кооперативный институт
- ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»;
- Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства;
- ГАПОУ «Международный колледж сервиса».

Ученики гимназии принимали участие мастер-классах и профессиональных пробах на базе Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова.

- мастер- классы:

1) «Зарисовка в технике акварели с применением воска»
(март, 2025 года – 8 классы)

2) «Имидж в социальных сетях»
(апрель, 2025 года- 10 класс)

- профессиональные пробы:

1) «Студия дизайна»
(март, 2025 года - 9 класс);

2) «В мире экономических профессий»
(март, 2025 года, 11 класс)

- На базе Казанского кооперативного института мастер – классы:
- ООО «Система ПБО» («Вкусно - точка») (февраль, 2025 года, 8, 9 классы);
 - ООО «Отель «Ривьера» (апрель, 2025 года, 10 классы);
 - тематический мастер – класс «Управляй грамотно личными финансами» (март, 2025 года, 10Б).

Профессиональные пробы проходили также на базе ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства», УВО «Университет управления» ТИСБИ», судебного участка мирового судьи №1 по Кировскому району города Казани, в мастерской «Кондитерские тайны».

Качество обучения в общем образовании характеризуется в том числе уровнем знаний выпускников, о котором можно судить по результатам итоговой аттестации.

Итоги успеваемости учащихся гимназии № 9 в 2024–2025 учебном году

Класс	Всего уч-ся		Обучаются на 5		Обучаются на 4 и 5		% качества	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
2 – 4	289	283	24	25	179	166	70,2	67,5
5 – 9	429	430	16	29	211	195	52,9	52,1
10–11	69	82	10	5	33	29	62,3	41,5
2 – 11	787	795	50	59	423	390	60,1	56,5

Сравнительный анализ показал, что процент качества обученности по гимназии понизился на 3,6%

Окончили гимназию в 2025 году

с медалью I степени – 3 человека.

3 претендента продемонстрировали «медальный» результат по итогам ЕГЭ (набрали более 70 баллов по русскому языку и одному из сдаваемых предметов)

с медалью II степени – 1 человек.

1 претендент продемонстрировал «медальный» результат по итогам ЕГЭ (набрали более 60 баллов по русскому языку и одному из сдаваемых предметов)

Общая успеваемость по гимназии:

2022 – 2023 884 человека, 100%

2023 – 2024 890 человек, 99,8%

2024 - 2025 867 человек, 98,1%

Результаты ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году

предмет	2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	успеваемость	средняя оценка	успеваемость	средняя оценка
русский язык	100%	4,2 (-0,1)	100%	3,9 (-0,3)

математика	100%	4,0 (+0,2)	100%	4,1 (+0,1)
физика	100%	3,8 (+0,3)	100%	4,1 (+0,3)
химия	100%	4,4 (-0,1)	100%	4,5 (+0,1)
информатика	100%	3,9 (+0,1)	100%	3,9
биология	100%	4,5 (+0,3)	100%	4,8 (+0,3)
история	0	0	100%	4,5
география	100%	4,6 (+0,3)	100%	4,6
английский язык	100%	5	0	0
французский язык	100%	4 (+0,2)	100%	4
обществознание	100%	3,7 (-0,1)	100%	3,6 (-0,1)
литература	100%	4,0	100%	4,7 (+0,7)
родной язык (татарский)	100%	5	100%	4,5 (-0,5)

В 2024 – 2025 учебном году в формате ОГЭ итоговая аттестация была обязательной по предметам русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

В соответствии с графиком проведения ГИА на 2025 – 2026 учебный год было проведено **итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов.**

Цель работы: выявление уровня владения навыками устной коммуникации обучающихся 9 классов.

Сроки проведения: 12 февраля 2025 года

Результаты итогового собеседования:

класс	учитель	средний балл
9А	Чиркова И.Г..	16,7
9Б	Чиркова И.Г..	15,8
9В	Елаева Г.Р.	15,8
ИТОГО		16,1

Анализ по классам показал стабильные примерно одинаковые результаты. В целом по гимназии учащиеся 9-х классов показали средний результат – 16,1 баллов (в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом – 16 баллов).

Высоких результатов (20 баллов) достиг один ученик (9б).

Низкий результат (менее 13 баллов) не показал ни один выпускник 9 класса. Необходимый минимум (более 9 баллов) набрали все выпускники.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.

№ п/п	предмет	2023-2024		2024-2025	
		успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл

1	русский язык	100	62,7 (-10,3)	100	63,9 (+1,2)
2	математика (профильный уровень)	100	60,5 (-0,1)	100	56,5 (-4)
3	физика	100	60,9	100	53 (-7,9)
4	биология	85,7	51,9 (-13,4)	85,7	53,2 (+1,3)
5	химия	100	52,8 (-7,6)	100	47 (-5,8)
6	информатика	66,7	53,0 (-1,3)	66,7	51,2 (-1,8)
7	история	100	68,1 (-3,4)	100	62,7 (-5,4)
8	французский язык	100	78,0 (+10,7)	100	94 (+16)
10	обществознание	92,3	64,8 (+5,1)	92,3	64,6 (-0,2)
11	литература	100	94,0 (+13,1)	100	81 (-13)
12	английский язык	0	0	0	0
13	география	100	59	100	59
14	математика (базовый уровень)	100	4,0 (-0,2) средняя оценка	100	3,9 (-0,1) средняя оценка

В соответствии с графиком проведения ГИА на 2024 – 2025 учебный год было проведено **итоговое сочинение по русскому языку для учащихся 11-х классов.**

Цель работы: выявление уровня владения навыками письменной речи обучающихся 11-х классов.

Сроки проведения: 04 декабря 2024 года

Результаты итогового сочинения:

класс	учитель	средний балл
11А	Чиркова М.Г.	4,9
ИТОГО		4,9

В целом по гимназии учащиеся 11-х классов показали небольшое повышение – 4,9 балла (в сравнении с 2023 – 2024 учебным годом – 4,87 балла).

Высоких результатов (5 баллов) достигли 27 человек (96,4 %). Один человек получил 4 балла из 5 возможных. Данный результат следует считать хорошим.

Низкий результат (3-4 балла) не показал ни один выпускник 11 класса.

Отмечено повышение качества результативности итоговой аттестации обучающихся по ряду предметов, а также и понижение. На предметных методических объединениях, а затем на педагогическом совете, были проанализированы данные результаты и выстроен план работы над повышением качества образовательного процесса.

По итогам 2024-2025 учебного года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 10 классах.

Результаты ВПР

предмет	кач-во %	max	«2»
Математика, 4 класс	84	1	1

Русский язык, 4 класс	71	-	-
Окр. мир, 4 класс	90	-	-
Чтение, 4 класс	58	-	2
Франц. язык, 4 класс	84	-	-
Математика, 5 класс	47		3
Русский язык, 5 класс	40	-	8
История, 5 класс	68	1	-
Биология, 5 класс	46	-	-
Литература, 5 класс	58	-	3
География, 5 класс	54	-	-
Франц. язык, 5 класс	36	-	4
Математика, 6 класс	48	-	4
Русский язык, 6 класс	48	-	7
Биология, 6 класс	65	-	2
География, 6 класс	45	-	-
Обществознание, 6 класс	66	1	2
История, 6 класс	57	-	-
Франц. язык, 6 класс	53	-	4
Математика, 7 класс	24	-	5
Русский язык, 7 класс	41	-	12
Биология, 7 класс	72	-	-
География, 7 класс	18	-	3
Физика, 7 класс	30	-	2
Обществознание, 7 класс	44	-	1
История, 7 класс	44	-	-
Франц. язык, 7 класс	58	-	1
Математика, 8 класс	53	-	7
Русский язык, 8 класс	45	1	9
Биология, 8 класс	58	-	1
География, 8 класс	48	-	-
Обществознание, 8 класс	46	-	-
История, 8 класс	48	-	-
Информатика, 8 класс	50	-	-
Литература, 8 класс	36	-	3
Русский язык, 10 класс	55	-	3
Математика, 10 класс	33	-	8
Литература, 10 класс	55	-	3
Обществознание, 10 класс	48	-	3
Физика, 10 класс	72	-	-
Химия, 10 класс	72	1	-

Изучение Родного языка и родной литературы (Далее Родной язык) осуществляется по выбору родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. На изучение данной предметной области школа может предложить изучение:

- Родного (русского) языка и литературы
- Родного (татарского) языка и литературы
- Государственного языка Республики Татарстан (татарского).

Основной целью обучения Родному языку и родной литературе учащихся является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования РФ, а также формирование в процессе обучения у учащихся русских школ лингвистической, коммуникативной, этнокультурологической компетенций. Объём полученных знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием лингвистической науки и возможностями использования родного языка.

По итогам рассмотренных заявлений на изучение Родного языка на начало 2024-2025 уч. г. в гимназии сформировано 33 группы Родного русского языка (512 уч./58,0%) и 31 группы Родного татарского языка (363/42,0%).

Учащиеся и педагоги гимназии принимают активное участие в мероприятиях, направленных на изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы.

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях учащихся и учителей по родному (татарскому) языку в 2025 году

Уровень	Название	Результативность
международный	XI международная научно-исследовательская конференция проектных работ учащихся и педагогов «Хузиахметовские чтения»	II место, уч. Губайдуллина З.Р., II место, уч. Могомедова А.Ф.
межрегиональный	Очный межрегиональный конкурс чтецов «Одежда»	2 победителя, уч. Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.
межрегиональный	Очный межрегиональный конкурс чтецов «Путешествие»	2 победителя, уч. Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.
межрегиональный	Очный межрегиональный конкурс чтецов «К 80-летию Победы ВОВ»	2 Победителя, уч. Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.
межрегиональный	Очный межрегиональный конкурс чтецов «Путешествие»	Победитель, уч. Губайдуллина З.Р.
республиканский	Конкурс чтецов по творчеству Йолдыз Шараповой «Тэмле сүзләр»	I место, уч. Абитова Я.С.
республиканский	НПК имени Аяза Гилязова	III место, Абитова Я.С.
зональный	НПК «Сердцем прикоснитесь к подвигу» имени Гильфанова Ф.А.,	II место, II место, уч. Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.
город	Олимпиада по истории Татарстана и татарского народа на татарском	Призер (рук.Губайдуллина З. Р.)

	языке	
город	“Казан сандугачы- 2025”	Лауреат, уч. Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.

- учителя

Уровень	Название	Результативность
международный	НПК «Насыровские чтения»	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р. сертификат участника.
международный	НПК «Нигматовские чтения»	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р. сертификат участника, статья.
международный	XI международная научно-исследовательская конференция проектных работ учащихся и педагогов «Хузиахметовские чтения»	Диплом II степени, Губайдуллина З.Р. Диплом II степени, Могомедова А.Ф.
всероссийский с международным участием	Научно-практическая онлайн – конференция “Непрерывное образование: теория и практика реализации”	Губайдуллина З. Р. Могомедова А.Ф. Сертификат участника
всероссийский	НПК “Национальное этнокультурное образование»	Абитова Я.С., сертификат участника
межрегиональный	НПК имени Гарая Рахима	Абитова Я.С., диплом, I место
межрегиональный	Межрегиональная научно-методическая школа — конференция «Воспитание в современной образовательной среде»	Диплом, Губайдуллина З. Р., Диплом, Могомедова А. Ф.,
зональный	НПК “Сердцем прикоснитесь к подвигу” имени Гильфанова Ф.А., мастер-класс “Развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно – уровневого подхода»	уч. Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф., I место
межрегиональная	Открытая межрегиональная научно-педагогическая школа-конференция “Воспитание в современной образовательной среде”, КФУ	Могомедова А.Ф – диплом за научный доклад Губайдуллина З.Р. - диплом за научный доклад
муниципальный	Учитель года -2025” в номинации “Учитель родного (татарского) языка и литературы”	Губайдуллина З.Р., грамота, III место

В современном мире знание иностранных языков дает огромное преимущество, как с точки зрения успешности в ряде профессий, так и для досуга, например, путешествий. Целью языкового образования является формирование многоязычной и поликультурной личности, способной к коммуникации посредством иностранных языков.

Спецификой гимназии является углубленное преподавание французского языка, которое осуществляется с 1966 года. В связи с этим в школе уделяется особое внимание этому направлению деятельности. Кроме предмета «французский язык», в 7-8 классах введен предмет по выбору «История и культура франкофонных стран» на французском языке, что дает нашим ученикам возможность расширить и обогатить лексический запас, и кроме того, научиться пользоваться иностранным языком как инструментом для изучения других наук, так как в современном мире специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком, очень востребованы.

Итоги ЕГЭ – 2024: ЕГЭ по французскому языку сдавал 1 человек.

Максимальный балл экзамена – 100, минимальный порог – 22.

Результат: 94 балла.

Продолжают работу наши объединения дополнительного образования: французский театр и музей «Франция – Россия – Татарстан». Экскурсоводы музея проводят экскурсии для учащихся гимназии, в том числе интерактивные. Актеры французского театра подготовили и провели очень интересный и познавательный Рождественский квест для учащихся начальной школы.

С целью мотивации к изучению французского языка, а также практического использования своих знаний мы организуем различные мероприятия:

- учащиеся 11 класса встретились с Галимовой Розой Усмановной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры европейских языков и культур Высшей школы иностранных языков и перевода Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ. Целью встречи было знакомство с жизнью и творчеством французского писателя Ромена Гари, с его феноменальной мистификацией: он дважды стал лауреатом Гонкуровской премии, самой престижной во французской литературе. Учащиеся узнали очень много интересного о творчестве Гари, о его русском происхождении (и даже татарских корнях), его борьбе против фашизма в годы второй мировой войны в составе группы летчиков «Свободная Франция», а также все о загадочной истории его литературной мистификации.
- учащиеся 10 классов приняли участие в качестве волонтеров на международном форуме «Россия – Исламский мир», где получили возможность языковой практики, а также Благодарственные письма Русского культурного центра «Калинка» в Сенегале.
- в гимназии стартовал проект для учащихся 10 класса по переписке с учащимися лицея Darchicourt город Hénin-Beaumont (Франция).

Учителя французского языка постоянно повышают свою квалификацию через обмен опытом: в 2025г они приняли участие в VIII международном научно-практическом семинаре «Современный французский язык и инновационные технологии его преподавания» на базе КФУ, где представили свои выступления, мастер-классы, а также опубликовали статьи в сборнике материалов семинара; в X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Традиции и инновации в обучении иностранным языкам», г. Кемерово; в XIV Республиканских Алишевских педагогических чтениях «Дополнительное образование детей как образовательный «конструктор» среды для формирования индивидуальной траектории развития обучающегося».

Учителя французского языка в 2024-2025 учебном году подготовили 13 призеров муниципального этапа, победителя и 9 призеров регионального этапа и призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Продолжают свою работу объединения дополнительного образования «Разговорный клуб» и «Художественное слово» на французском языке для расширения кругозора и развития речи учащихся.

Гимназия на протяжении многих лет остается площадкой, в рамках которой студенты Института филологии и межкультурных коммуникаций ежегодно проходят педагогическую практику

Участие в конкурсах по французскому языку в 2024 – 2025 учебном году:

№ п/п	Название конкурса	Количество победителей и призеров
1	Всероссийский конкурс письменного перевода среди учащихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования на базе кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации КНИТУ	4
2	Республиканский конкурс ко Дню преподавателя французского языка « По следам франкофонии» (Альянс Франсез – Казань)	7
3	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Иностранный язык (Французский язык)». Заключительный этап	1
4	Очный межрегиональный конкурс мини-проектов «Открытка». НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Проект «Историческое культурное наследие Парижа»	1
5	Республиканский конкурс французской поэзии	14

6	Конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ – 2024», секция «Французский язык»	2
7	Республиканский конкурс ко Дню преподавателя французского языка « По следам франкофонии» (Альянс Франсез – Казань)	7

Одной из составляющих хорошего качества образования учащихся является высокий уровень их интеллектуального развития. На развитие интеллекта, расширение кругозора учащихся, а также решение задач гимназии была направлена деятельность целевой программы «Одарённые дети», в рамках которой частично решалась задача по обеспечению оптимального уровня качества обучения учащихся средствами построения индивидуальной образовательной среды.

Позиция гимназии (администрации, педагогов) заключается в том, что нужно выявлять одаренных детей и создавать им условия для дальнейшего развития природного таланта, самореализации и самопознания. На наш взгляд, необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален (индивидуален) и может многое – это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть, а увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло.

Работа по программе «Одарённые дети» среди учащихся была организована по следующим направлениям:

- Участие в предметных олимпиадах
- Участие в конкурсах разных уровней
- Научно-исследовательская деятельность
- Внеклассная работа по предметам
- Творческие проекты

Традиционно учащиеся гимназии со 2 по 11 класс принимают участие во Всероссийских конкурсах по разным предметам, наиболее массовое участие носят мероприятия:

- «Русский медвежонок» (русский язык)
- «Кенгуру» (математика)
- ЧИП (биология)
- КИТ (информатика)
- «Мудрая белка» (татарский язык)
- «Золотое руно» (искусство)
- Тотальный диктант
- Географический диктант

Участие гимназистов в предметных олимпиадах в 2024 – 2025 учебном году показало следующие результаты:

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	предмет	Кол-во участников		учитель
		победитель	призер	
Муниципальный	Биология	-	5	Иванова Л.Г.
	Технология	-	1	Лазарева О.Н.
	Русский язык	-	2	Горшевикова А.Г. Чиркова И.Г.
	Физ-ра	-	1	Фатхутдинов М.Р.
	Математика	-	1	Иванова Н.А.
	Тат. литература	-	1	Губайдуллина З.Р.
	Французский язык	-	4	Сабирзянова С.Ю.
		-	3	Кашафова В.С.
		-	1	Шайогзамова З.И.
		-	3	Венедиктова Т.В.
		-	1	Сергеева С.М.
	-	1	Бахтиарова С.Е.	
Региональный	Биология	-	1	Иванова Л.Г.
	Технология	-	1	Лазарева О.Н.
	Физ-ра	-	1	Фатхутдинов М.Р.
	Французский язык	1	2	Сабирзянова С.Ю.
		-	2	Шайогзамова З.И.
		-	2	Бахтиарова С.Е.
		-	1	Венедиктова Т.В.
	-	2	Кашафова В.С.	
Заключительный	Французский язык	-	1	Сабирзянова С.Ю.

Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	2022-2023		2023 - 2024		2024 - 2025	
	призёр	побед	призёр	побед	призёр	побед
Муниципальный	19	1	19	1	24	-
Региональный	11	1	12	1	12	1
Всероссийский	-	-	-	-	1	-
Итого	31	2	31	2	37	1
	33		33		38	

Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах

уровень	2022 - 2023		2023-2024		2024 - 2025	
	участн	диплом	участн	диплом	участн	диплом
республиканский	51	29	44	21	49	21
всероссийский	72	58	67	59	68	52
международный	62	54	58	49	54	43
итого	185	141	169	129	171	116

С целью презентации проектной деятельности учащихся была проведена гимназическая конференция.

№	тема конференции	категория участников	срок проведения
1	Гимназическое образование: традиции и инновации	учащиеся 9 классов (82 человека)	апрель (заочно)

Итоги гимназической научно-практической конференции «Гимназическое образование: традиции и инновации»

Секция лингвистики

- Победитель – Куликова Светлана (Сергеева С.М.)
- Победитель – Фалахова Аделя (Елаева Г.Р.)
- Призёр – Пискарева Анастасия (Чиркова И.Г.)
- Призёр - Музафарова Алия (Елаева Г.Р.)

Секция литературоведения

- Победитель – Алиев Амин (Губайдуллина З.Р.)
- Призёр – Кожанов Илья (Горшевикова А.Г.)
- Призёр – Богданов Иван (Елаева Г.Р.)

Секция естественных наук

- Победитель – Михайличенко Анастасия (Карымова Т.М.)
- Победитель - Кондрашенкова Камилла (Иванова Л.Г.)
- Призёр – Куталиа Левани (Иванова Л.Г.)
- Призёр – Магафуров Марат (Карымова Т.М.)

Секция точных наук

- Победитель – Загряцкий Никита (Романов А.С.)
- Победитель – Ахметова Сабина (Исаева С.Я.)
- Победитель – Ключкин Егор (Корнева М.Ф.)
- Призёр – Карзанов Владимир (Кузнецова С.А.)
- Призёр - Осянина Ангелина (Исаева С.Я.)

Секция социальных наук

- Победитель – Логинов Богдан (Шустова Л.В.)
- Победитель – Шигабутдинов Даниэль (Кравченко Ю.Г.)
- Победитель – Нигматуллина Азалия (Гурьянова Л.Г.)
- Призёр – Минцева Олеся (Шустова Л.В.)
- Призёр – Нигматуллина Лиана (Кравченко Ю.Г.)
- Призёр – Валеев Артём (Шустова Л.В.)

Секция спорта и ЗОЖ

- Победитель – Кожина Анастасия (Матросова С.Л.)

Секция прикладного творчества и технологии

- Победитель – Семенова Алина (Лазарева О.Н.)
- Призёр – Кашшапова Мария (Лазарева О.Н.)
- Призёр – Галиахметов Надир (Широков С.Г.)

С целью формирования базовых навыков проектной деятельности, а также с целью диагностики уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся начальной школы была организована разработка и презентация групповых проектов выпускниками 4-х классов на тему «Земля – на общий дом».

В рамках предпрофильной подготовки был проведен гимназический конкурс портфолио для учащихся 8-х классов.

Итоги гимназического конкурса портфолио

№	участник	класс	результат
1	Арсланова Элина	8в	победитель
2	Горелова Дарина	8б	призёр
3	Дружков Ян	8а	лауреат
4	Попова Виктория	8а	лауреат
5	Галяутдинова Амалия	8а	лауреат
6	Дмитриева Элина	8б	лауреат

В 2024- 2025 учебном году педагоги гимназии продолжили распространение личного педагогического опыта посредством публикаций.

№	ФИО	Название статьи	Название сборника, издательство
1	Гурьянова Л.Г.	Открытое внеклассное мероприятие "ГАЛОПОМ ПО ЕВРОПЕ"	https://образовательные-материалы.рф
2	Голубева Е.Ю.	Методическая разработка Презентация по подготовке к заданиям - задачам (№22) по обществознанию ЕГЭ	Infourok.ru

3	Петрова И.В.	Дидактическая игра как средство формирования орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе	Международный образовательный журнал «Педагог», 2025г. (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65297 от 12.04.2016 г.)
4	Андреева О.Ю.	Метапредметный урок в начальной школе	Электронный образовательный журнал «Педагог»
5	Андреева О.Ю.	Здоровье сберегающий потенциал урока в начальной школе	Электронный образовательный журнал «Инфоурок»
6	Андреева О.Ю.	Подготовка метапредметного урока	Электронный образовательный журнал «Инфоурок»
7	Танасева Ф.И.	«От экологии души, к экологии нравственности»	«Просвещение»
8	Усманова Н.С.	Особенности взаимодействия семьи и школы на начальном этапе обучения	Сборник материалов II Всероссийской педагогической конференции «Технологии сотрудничества педагога с родителями - 2025», стр.123, Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администррования»
9	Луканкина С.Н.	Статья «Шедевр природы»	Электронный журнал «Вестник образования», (сайт «»)Kazan.obr.ru), январь, 2025
10	Абитова Я.С.	«Шушы яктан, шушы туфрактан без», мастер-класс	“Хезмәтенә күрә хөрмәте”, материалы Всероссийской НПК “Национальное и этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты”
11	Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.	Туган тел һәм әдәбият дәрәсләрәндә сәламәтлек саклау технологияләрен куллану	“Насыйри укулары. Насыровские чтения” Материалы Второй международной НПК, редакционно – издательский центр “Школа”
12	Спирина Р.Г.	Использование квизов на уроках французского языка как средство повышения мотивации к	Сборник материалов VIII международного научно-практического семинара «Современный французский

		изучению предмета	язык и инновационные технологии его преподавания», издательство Казанского университета, Казань, 2025 (стр 116-121).
13	Маршанская М. Ю.	«Духовное и нравственное воспитание учащихся на уроках музыки»	Всероссийский образовательный портал Талант педагога

Повышение профессионального мастерства коллектива в рамках грантов, форумов, стажировки, выездных семинаров (очное участие)

тема	сроки	место проведения	форма организации мероприятия	ФИО участников
Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2025 года	март 2025	г.Москва	семинар	Кашафова В.С.

В 2024– 2025 учебном году педагоги гимназии продолжили принимать участие в **профессиональных конкурсах** различных уровней.

№	ФИО	Наименование мероприятия	результат
1	Гурьянова Л.Г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Вопросита»	Победитель 1 место
2	Гурьянова Л.Г.	Всероссийский географический диктант	участник
3	Гурьянова Л.Г.	Гимназический конкурс педагогических лабораторий	Призер – 3 место
4	Иванова Л.Г.	Всероссийский экологический диктант	участник
5	Голубева Е.Ю	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Победитель
6	Голубева Е.Ю.	Международный конкурс по истории «Древняя Греция».Эрудит.онлайн	Победитель
7	Петрова И.В.	Всероссийский конкурс "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Компетентность педагога в вопросах работы с одаренными детьми"	1 место

8	Пятлина О.А.	Всероссийский конкурс "Вопросита" Блиц-олимпиада: «Профессиональные качества современного педагога»	1 место
9	Пятлина О.А.	Международная олимпиада «Учителями славится Россия»	Призер 2 степени
10	Усманова Н.С.	Особенности взаимодействия семьи и школы на начальном этапе обучения (II Всероссийская педагогическая конференция «Технологии сотрудничества педагога с родителями - 2025)	Участник
11	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.	международная НПК «Насыровские чтения»	участник
12	Абитова Я.С.	Всероссийская НПК “Национальное этнокультурное образование: традиции и современные приоритеты”	участник
13	Абитова Я.С.	Межрегиональная НПК имени Гарая Рахима	I место
14	Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.	Зональная НПК “Сердцем прикоснитесь к подвигу” имени Гильфанова Ф.А., мастер-класс	I место
15	Губайдуллина З.Р., Могомедова А.Ф.	Всероссийская с международным участием НПК онлайн – конференция “Непрерывное образование: теория и практика реализации”	участник
16	Могомедова А.Ф., Губайдуллина З.Р.	Открытая межрегиональная научно- педагогическая школа-конференция “Воспитание в современной образовательной среде”, КФУ	диплом
17	Губайдуллина З.Р.	“Учитель года -2025” в номинации “Учитель родного(татарского) языка и литературы”, районный этап	III место
18	Кашафова В.С.	X Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием «Традиции и инновации в обучении иностранным языкам», г. Кемерово, 01.11.2024г	участник
19	Сергеева С.М., Сабирзянова С.Ю., Кашафова В.С.	XIV Республиканские Алишевские педагогические чтения «Дополнительное образование детей как образовательный «конструктор» среды для формирования индивидуальной траектории развития обучающегося»	участник

20	Кашафова В.С. Спирина Р.Г.	VIII международный научно-практический семинар «Современный французский язык и инновационные технологии его преподавания»	участник
21	Зиновьева Е.В.	Гимназический конкурс педагогических лабораторий	Лауреат
22	Маршанская М.Ю.	Олимпиада «Подари знание»	1 место
23	Маршанская М.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века-опыт, достижения, методики».	1 место
24	Лазарева О.Н.	Городской этап конкурса профессионального мастерства учителей технологии	2 место

Инфраструктура гимназии и современная метапредметная образовательная среда-важные условия обеспечения комфортных и безопасных условий обучения.

В гимназии созданы современные условия для организации образовательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, проведения культурно-спортивного досуга школьников: 42 учебных кабинета, 1 спортивный зал, 1 актовзый зал, библиотека с общим фондом 30093 экземпляров, 18220 экземпляров учебной литературы и 11481 экземпляров художественной и 392 экземпляра методической литературы, кабинет психолога и релаксации, кабинет социально-психологической помощи, 1 кабинет Советника по ВР, 1 лицензированный медицинский кабинет - отвечают обновлённым требованиям образовательного учреждения.

Большой популярностью в гимназии пользуется ресторан школьного питания на 244 посадочных мест в обновленном стиле. Новое оборудование пищеблока способствует качественному приготовлению пищи.

В летний период осуществлены виды ремонтных работ: проведена ревизия санузлов, которые требуют капитального ремонта; косметический ремонт кабинета ОБЗР, покраска стен 1 этажа, покраска стен лестничных пролетов и лестниц. За счет муниципальных бюджетных средств приобретены:

- МФУ-2 шт.,
- Проекторы-5 штук,
- Школьная мебель-15 столов и 30 стульев,
- коридорные пуфики-8 штук,
- Хозяйственные принадлежности (бумага, моющие средства, лампы и др.)
- Медикаменты.

Заявка на капитальный ремонт подается ежегодно. Помещения гимназии нуждаются в обновлении.

В гимназии имеется беспроводная связь Wi-Fi.

Воспитательная работа МБОУ «Гимназия №9» реализуется в рамках Программы воспитания и направлена на формирование у учащихся активной гражданской позиции, на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из **темы** воспитательной работы гимназии: **«Практическая реализация профессиональных компетенций участников воспитательного процесса с целью формирования и развития личностного потенциала гимназистов»**, целью выступает личностное развитие учащихся. Перед нами стоят следующие **задачи**:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- реализация воспитательных возможностей объединений дополнительного образования, которые интересны и востребованы у учащихся;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициатива и поддержка ученического самоуправления, а также развитие различных детско-взрослых сообществ.
- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевыми ориентирами воспитательной работы в гимназии выступают:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Работа с учащимися ведется согласно следующим **модулям**:

- «Урочная деятельность»- реализация воспитательных целей в рамках уроков;

-«Внеурочная деятельность»- реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», профориентация, функциональная грамотность, углубленное изучение предметных областей, комплекс воспитательных мер;

- «Классное руководство»- организация интересных и полезных дел для личностного развития гимназиста, организация профилактической работы по всем направлениям;

-«Основные школьные дела»- традиционные общешкольные события и мероприятия, разрабатываемы проекты;

-«Организация предметно-эстетической среды»- формирование чувства вкуса и стиля, создание психологического комфорта;

-«Работа с родителями»;

-«Самоуправление»- реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организации;

-«Детские общественные объединения»- дает возможность продвигать свои идеи и проекты;

-«Профилактика и безопасность»

Важной составляющей воспитательного процесса является профилактическая работа с учащимися и родителями, которая включает в себя следующие **направления:**

-Первичная профилактика злоупотребления ПАВ

-Профилактика правонарушений и преступлений

-Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

-Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних и внедрение Концепции информационной безопасности детей и подростков.

-Профилактика ДДТТ и изучение ПДД

-Профилактика терроризма и экстремистских проявлений несовершеннолетних

-Профилактика буллинга и кибербуллинга

В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;

- выяснение причин пропусков;

- информирование о состоянии здоровья учащихся класса;

- ведение документации о заболеваемости учащихся (медицинские справки от врача);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение инструктажей по безопасности;

- беседы с представителями ОПДН;

- встречи с медицинскими работниками;

- родительские собрания;

- классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно календарно-тематическому плану рабочей программы воспитания проводились мероприятия: «День жертв ДТП», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «День безопасности», «Неделя психологии».

- В гимназии непрерывно ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:
- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
 - составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
 - посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
 - индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
 - индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
 - беседа с учащимися, входящих в «группу риска»;
 - классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
 - вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
 - проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
 - проведение родительских собраний по правонарушениям;
 - предоставление классным руководителям и педагогам необходимых методических материалов .

Ежегодно учащиеся гимназии участвуют в социально-психологическом тестировании и мониторинге безопасности образовательной среды.

Педагог-психолог гимназии ведет активную и плановую работу с учащимися, в том числе проводит индивидуальную работу с учащимися и их законными представителями.

Воспитательной работой в гимназии занимаются 31 классный руководитель (в гимназии 33 класс-комплекта, практикуется двойное классное руководство), 19 педагогов дополнительного образования (7 ставок), 3 педагога-организатора (2 ставки), 1 педагог-психолог.

В рамках детского движения и объединений дополнительного образования продолжают свою работу правоохранительный отряд «Авангард», отряд СМС-дети «Спорттрэк», ЮИД «Светофорик», ШСП «Решение», ЮнАрмии им. Г.Батыршина, дружин юных пожарников, татарский театр «Сэлэт», русский театр «ГЭРТ», французский театр, а также школьный музей «Франция-Россия-Татарстан».

Каждая неделя в гимназии начинается с торжественной линейки и внеурочного занятия «Разговоры о важном». Главной целью которых является всестороннее развитие личности ребенка: развитие патриотизма, уважительного отношения к людям. В рамках этих занятий ребята много говорят о значении труда, о достижениях и истории родной страны, о традициях и культуре. Классные руководители творчески подходят к подготовке к занятиям- это прежде всего неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересуют.

Каждый четверг проходят внеурочные занятия по профориентации «Разговоры о важном» для учащихся 6-11 классов. В рамках этих занятий учащиеся встречаются с представителями разных профессий, посещают колледжи, техникумы и Университеты. Классные руководители очень часто привлекают родителей, которые с удовольствием рассказывают о своем профессиональном выборе.

С сентября 2023 года в гимназии открыто «Первичное отделение» Движения Первых. В 2024-2025 учебном году педагоги гимназии продолжили привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

В гимназии активно ведется работа в 13 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
13. «Родной язык, национальная культура, традиции»

Сентябрь 2024 начался с выборов Председателя Совета Первых. Им стал ученик 9А класса, Хабибуллин Амаль.

Ребята приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям и были награждены грамотами и благодарственными письмами.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орленок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» в нашей гимназии реализуется проект «Орлята России».

На сентябрь 2024 года все учащиеся с 1 по 4 класс зарегистрированы в программе и успешно проходят треки вместе с педагогами.

В гимназии ежегодно проходит мероприятие «Посвящение в Орлята» наших первоклассников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся гимназии приняли участие в 39 конкурсах от районного до федерального уровня и заняли более 45 призовых мест.

Результаты представлены в таблице. Среди самых ярких побед хотелось бы отметить второе место команды ЮИД на городском этапе конкурса «Юные инспектора движения», а также 3 место отряда юнармейцев имени Батыршина в смотре строя и песни «Статен в строю, силен в бою». Большое количество мероприятий было приурочено к 80-летию Победы, среди учащихся есть победители межрегионального конкурса чтецов «К 80-летию Победы», лауреат Международного музыкально-поэтического фестиваля «Поэт и музыка» им. М. Джалиля.

Активную работу продолжает спортивное направление. В гимназии функционирует Школьная волейбольная лига и родительская лига. Ежегодно ребята участвуют в Спартакиаде учащихся общеобразовательных учреждений Московского района.

район		город		республика		Россия		международный	
всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые
21	9	9	9	25	17	10	10	3	3

Помимо официального сайта (<https://edu.tatar.ru/moskow/page2285.htm>) гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», которая получила статус госпаблика. По состоянию на декабрь 2025 года у страницы более 800 подписчиков. Среди которых учащиеся, родители и выпускники гимназии. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

Ответственный за госпаблик прошел обучение и отражает каждое мероприятие, проведенное в школе, родители и обучающиеся имеют возможность дать оценку проведенным мероприятиям, задать вопросы и получить ответы.

Вся информация деятельности гимназии представлена на официальном сайте edutatar а также на странице ВКонтакте.

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся
3. Реализация интеллектуального потенциала учащихся (оптимизация форм и методов работы с одарёнными детьми).
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Формирование поликультурной личности ученика, педагога и родителя через внеурочную деятельность, родительский всеобуч, педагогический консилиум.
7. Благоустройство и хозяйственное оснащение гимназии, ремонт здания гимназии.

Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ 9» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ ЗА 2025 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	867 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	355 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449 человек/ 56,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0 человек/- %

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/-%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	294 человек/ 34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	228 человек/ 26%
1.19.1	Регионального уровня	47 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	58 человек/7%
1.19.3	Международного уровня	51 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	795 человека/ 91,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человека/ 3,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/- %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	61 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 96,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека/ 72%
1.29.1	Высшая	33 человека/ 53%
1.29.2	Первая	12 человек/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 9,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/39,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	890 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м